

Ⅲ 北中学校の教育
1 全体構想

教育目標

創造 よく学び創造に努める人
連帯 美しい心でよく助ける人
健康 じょうぶで困難に耐える人

足利市の教育目標
かしこく やさしく
たくましく

県の教育目標
とちぎの教育が
目指す子供像

学校課題 「学び合い支え合う授業づくり」
～「誰一人疎外しない」「人の話をしっかり聴く」を基盤として～

創意ある学校運営

- 自主性・自立性の確立 「個への着眼」
- 創意工夫を行かした特色ある教育の展開 「人間関係づくり」
- 開かれた学校づくり 「主体的な生き方」

学習指導の充実

- 学び合い支え合う授業の展開
- 学習意欲を喚起する指導の充実
- 家庭学習を習慣化する指導の徹底
- 学習状況調査等の分析・活用
- ICT機器の効果的な活用

特別活動の充実

- 互いのよさを認め合い、協力し合える集団活動の展開
- 生徒一人一人が主体的に取り組む学校行事の立案と実施
- 進路指導の充実

道徳教育・情操教育の充実

- 自らを見つめ、人間としての在り方や生き方について考える授業の展開
- 潤いのある学校環境づくりの促進
- 体験活動の充実

生徒指導の充実

- 自己指導能力の育成
自己決定・自己存在感・共感的人間関係
- 互いのよさを認め合い、尊重し合える人間関係づくり

体育指導の充実と保健・安全指導の徹底

- 教科、体育的行事、部活動等での体力の増進と運動好きな生徒の育成
- 自己の生活を見直し、主体的に健康で安全な生活が営める保健・安全指導の充実

特別支援教育の充実

- 一人一人の実態に応じた効果的な支援
- 交流学习の推進による生徒相互理解
- コミュニケーション能力の向上

人権教育の推進

- 自らの人権意識を高め一人一人の生徒を支えることができる教師
- 人権侵害(いじめ)に負けない指導の徹底
- 基底的指導を軸とした関係づくり

キャリア教育の充実

- 自らの生き方について考え、主体的に進路を選択する能力や態度の育成
- 望ましい勤労観や職業観の育成と学ぶこと・働くことへの意欲の向上
- 教科・領域での指導と連携

環境教育の充実

- 環境を大切にしようとする態度の育成
- 実践的な態度の育成

意識改革、楽しい職場環境づくり
—情報の共有・組織力の発揮—

予算管理・事務の適正化
—金銭等の計画的有効な執行—

豊かな人間性と専門性の醸成
—教職員研修の充実—

家庭、地域、学区内小学校、関係各機関との連携